

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края

Муниципальный район "Улётовский район"

МБОУ «Тангинская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Методическое
объединение
гуманитарного
цикла


Нескоромных С.С.
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Дорожкова И.Н.
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Капустина Л.Н.
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 9 класса

с.Танга 2023

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 9 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом примерной ООП ООО образовательной программы МБОУ «Тангинская СОШ», авторской программы: С.Г. Бархударов, С.Ю. Крючков. Рабочие программы 5 – 9 классы. Москва «Просвещение», 2016г. (базовый уровень).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоения грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание программы «Русский язык» 9 класс

Международное значение русского языка – 1 час

Русский язык – один из развитых языков мира, язык международного общения. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Повторение изученного в 5 - 8 классах – 12 часов

Фонетика. Орфоэпия и орфография. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Виды компрессии текста. Сжатое изложение.

Р.Р. Сочинению по картине В.Васнецова «Баян».

Р.Р. Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

Сложное предложение - 5 часов

Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.

Р.Р. Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект.

Р.Р. Сжатое изложение

Сложносочиненные предложения – 8 часов

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между

частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение изученного о сложносочиненном предложении.

Р.Р. Рецензия.

К.Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

Сложноподчиненные предложения – 6 часов

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Строение сложноподчиненного предложения. Схемы сложноподчиненного предложения.

Р.Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему

Основные группы сложноподчиненных предложений – 25 часов

Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени, места и времени. Повторение придаточных определительных, изъяснительных, обстоятельственных образа действия и степени, места и времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, причины, цели, следствия, сравнительными, уступки и присоединительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»

Р.Р. Сжатое изложение (2 ч.)

Р.Р. Сочинение-рассуждение о природе родного края (упр. 181)

Р.Р. Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244)

К.Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.

Р.Р. Сочинение-рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)

Р.Р. Деловые бумаги

К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

Бессоюзные сложные предложения – 10 часов

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Подробное изложение (упр.282)

К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

Сложные предложения с различными видами связи – 7 часов

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)

Р.Р. Сжатое изложение (упр. 360)

Р.Р. Авторские знаки препинания

К.Р. Контрольное тестирование № 1 по теме " Сложные предложения"

Общие сведения о языке-5 часов

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили

Р.Р. Сжатое изложение

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах – 23 часа

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Служебные и самостоятельные части речи. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. Глагол, причастие, деепричастие. Наречие. Слова категории состояния. Предлог. Союз. Частица. Синтаксис. Пунктуация. Орфография. Употребление знаков препинания

Р.Р. Сжатое изложение (упр.360)

К.Р. Контрольное тестирование № 2 в формате ОГЭ

К.Р. Итоговое тестирование.

Тематическое планирование

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Тип урока	Вид контроля	Элементы содержания	Дата по плану	Дата по факту
1	2	3	4	5	6	7	8
МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА – 1 ЧАС							
1	1	Международное значение русского языка	УОМН	Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему; работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания		
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ – 12 ЧАСОВ							
2	1	Фонетика. Орфоэпия и орфография	УОМН	Самостоятельное проектирование аргументированного текста о разделах лингвистики-фонетики, орфоэпии, орфографии с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя	Понятие <i>фонетика, графика</i> , соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой. Основные выразительные средства фонетики. Основные орфоэпические нормы. Работа в парах по практическому материалу учебника при консультативной помощи учителя		
3	2	Лексикология и фразеология	УОМН	Самостоятельное проектирование	Понятие <i>слово</i> . Его лексическое и грамматическое значение;		

				аргументированного устного текста по лексикологии и фразеологии с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	стилистическая роль синонимов, антонимов; переносное значение фразеологических оборотов. Слова общеупотребительные, исконно русские и заимствованные, устаревшие, неологизмы. Работа с интерактивной доской, групповая работа по анализу текста на лингвистическую тему, конструирование словосочетаний, предложений при консультативной помощи учителя		
4	3	Морфемика. Словообразование	УОМН	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Систематизация знаний по морфемике и словообразованию. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова. Гласные в корнях с чередованием <i>а-о, е-и</i> . Способы образования слов в русском языке. Работа с интерактивной доской, анализ текста на лингвистическую тему, конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя		
5	4	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	УОМН	Самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Систематизация знаний по морфологии. Признаки частей речи (наличие общего грамматического значения; комплекс морфологических признаков; общность основных синтаксических функций). Части речи самостоятельные (изменяемые и		

					неизменяемые), служебные. Междометие. Анализ текста художественного описания, конструирование текста художественного описания Комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста; самостоятельное диагностирование по вопросам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа с орфограммами		
6	5	Сжатое изложение (упр.40)	<i>P.P.</i> УР	Написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы., коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Самостоятельная работа: комплексный анализ текста (компрессия текста) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания		
7	6	Синтаксис словосочетания и простого предложения	УОМН	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий. Текущий. Фронтальная, индивидуальная работа. Параграф 6, план	Опознавательные признаки словосочетания и предложения; средства связи в предложении; главные и второстепенные члены предложения; односоставные предложения, однородные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.		
8	7	Подготовка к сочинению по картине	<i>P.P.</i> УОМН	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Написание сочинения с последующей самопроверкой по		

		В.Васнецова «Баян» (упр.47)		способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания	памятке выполнения задания		
9	8	Предложения с обособленными членами	УОМН	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания : комплексное повторение ранее изученных пунктуационных правил(простое осложненное предложение) на основе художественного текста; самостоятельное диагностирование по вопросам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный- слабый (расстановка знаков препинания) по алгоритму выполнения задание; самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания.	Обособленные члены предложения; уточняющие слова, причастный и деепричастный обороты. Знаки препинания при вводных словах		
10	9	Предложения с обособленными членами	УОМН	Самостоятельное диагностирование по вопросам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи	Иметь представление о способах осложнения простого предложения, о функциях знаков препинания и применять свои знания на		

				учителя, работа в парах сильный-слабый (расстановка знаков препинания) по алгоритму выполнения задание; Проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	практике.Работа в парах слабый-сильный (анализ текста с обособлениями, конструирование текста на лингвистическую тему, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания		
11	10	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	УР	Написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы. Текущий. Фронтальная, индивидуальная работа. Параграф 5	Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания при обращениях, вводных словах и вставных конструкциях		
12	11	Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи	РР УОМН	Анализ текста , определение способов и средств связи в тексте с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Коллективная работа: объяснение знаков препинания в тексте; самостоятельная работа: комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя; составление предложений на тему «Школа»Работа с лингвистическим портфолио (памятка об алгоритме определения стиля речи, способах и средств связи), групповое конструирование текстов разных стилей с определением способов и средств связи		

13	12	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием	К.Р. УРК	Тематический. Индивидуальная работа (контрольный диктант и грамматическое задание)	Текст. Заголовок текста. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Обособленные члены предложения. Однородные члены. Обращения, вводные слова. Причастные и деепричастные обороты. Сложное предложение. Схемы предложений.		
----	----	---	----------	--	---	--	--

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ - 5 ЧАСОВ

14	1	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений	УОМН	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки. Текущий. Фронтальная, индивидуальная работа (диктант с продолжением).	Два основных структурных типа предложений: простое и сложное; предикативные части сложного предложения, интонационные схемы сложных предложений. Вид сказуемых в сложном предложении. Схемы сложных предложений		
15	2	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений	УОМН	Коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Текущий. Фронтальная работа. Параграф 7, выписать из произведений художественной литературы сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	Два основных структурных типа предложений: простое и сложное; предикативные части сложного предложения, интонационные схемы сложных предложений. Вид сказуемых в сложном предложении. Схемы сложных предложений Работа с интерактивной доской. Основные виды сложных предложений: бессоюзные и союзные, знаки препинания в сложном предложении.		

16	3	Основные виды сложных предложений	УОМН	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)	Урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для составления текста со сложными предложениями), объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, комплексный анализ текста		
17	4	Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект	<i>Р.Р.</i> УР	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), конструирование предложений текста разных стилей (по выбору),лабораторная работа(различные способы сжатие текста) с последующей проверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного дом. задания	Самостоятельная работа: комплексный анализ текста (компрессия текста) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, работа в парах сильный-слабый по теоретическому материалу учебника(тезисы, конспект) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя		
18	5	Сжатое изложение	<i>Р.Р.</i> Н.И.	Написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке	Самостоятельная работа: комплексный анализ текста (компрессия текста) с последующей		

				выполнения работы., коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	самопроверкой по памятке выполнения задания		
СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 8 ЧАСОВ							
19	1	Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП	УОМН	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской по теоретическому материалу при консультативной помощи учителя, пунктуационный анализ текста с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Сложносочиненные предложения, состоящие из простых предложений, связанных сочинительными союзами и интонацией. Сочинительные союзы и их значение в предложениях, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой		
20	2	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	УОМН	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по определению сложносочиненных предложения с соединительными	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Соединительные союзы <i>и, да (=и), ни...ни, тоже, также</i> (одновременность, последовательность действий, причинно-следственные отношения)		

				союзами, фронтальная беседа по результатам работы; работа с лингвистическим портфолио(ССП с соединительными союзами), коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу и учебнику с последующей проверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Текущий. Фронтальная работа.			
21	3	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	УР	Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Текущий. Фронтальная работа.	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Разделительные союзы <i>то...то, или(иль), либо...либо, не то...не то, то ли...то ли</i> (отношения чередования, взаимоисключения)		
22	4	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	УР	Самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Текущий. Фронтальная работа.	Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Противительные союзы <i>а, но, да (=но), не только...но и, однако, зато</i> (одно явление сопоставляется с другим или противопоставляется другому)		

23	5	Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	Р.Р. УР	Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Текущий. Фронтальная работа. Параграф 16, 17. Упр. 71, 77	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом, придаточным предложением. Порядок синтаксического и пунктуационного разбора		
24	6	Рецензия	РР УОМН	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий), проектированное выполнение домашнего задания, комментированное выставление оценок	Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (памятка об алгоритме построения рецензии), работа в парах сильный-слабый(умение отличать рецензию от отзыва и эссе; составление рецензии по прочитанному произведению) при последующей взаимопроверке при консультативной помощи учителя, работа с упражнениями параграфа , фронтальная беседа по результатам выполненных заданий		
25	7	Повторение изученного о сложносочиненном предложении	УР	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (повторение основных признаков сложносочиненного предложения), работа в группах сильный-слабый по дидактическому материалу с	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Союзы в ССП.. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом, придаточным предложением. Порядок синтаксического и пунктуационного разбора		

				последующей проверкой при консультативной помощи учителя, самостоятельная работа (синтаксический разбор предложений), коллективное проектирование выполнения домашнего задания			
26	8	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием	К.Р. УРК	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы	Выполнение контрольного диктанта с грамматическим заданием, самопроверка работы по алгоритму выполнения задания		
СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 6 ЧАСОВ							
27	1	Понятие о сложноподчиненном предложении	УОМН	Составление памятки для определения сложноподчиненного предложения при консультативной помощи учителя. Текущий. Фронтальная работа	Групповое изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма написания сочинения-описания на лингвистическую тему		
28	2	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	УОМН	Составление текста лингвистического описания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Текущий. Фронтальная работа	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Подчинительные союзы: <i>если, чтобы, что, как, словно, точно, так как, хотя и др.</i> Союзные слова: <i>что, кто, какой, чей, который, когда, откуда и др.</i> Отличия союзов <i>что, как, когда</i> и некоторых других от союзных слов		

29	3	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	УР	Составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой; групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Лабораторная работа в группах с интерактивной доской, групповая работа (анализ художественного текста), лабораторная работа (выделение союзов и союзных слов с последующей самопроверкой)		
30	4	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	<i>Р. Р.</i> УОМН	Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задачи		
31	5	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	УР	Оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. Подчинительные союзы: <i>так как, потому что, после того как, с тех пор как и др.</i> Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. (<i>Р.Р.</i> : мини-сочинение «В чем и как проявляется доброта?».)		
32	6	Строение сложноподчиненного предложения. Схемы СПП.	УР	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по	Лабораторная работа (выделение союзов и союзных слов, грамматических основ; составление схем сложноподчиненных предложений), объяснительный диктант, работа в парах сильный-слабый(комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)		

				вариантам), конструирование предложений текста разных стилей (по выбору),лабораторная работа(комплексный анализ текста) с последующей проверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного дом. задания			
--	--	--	--	--	--	--	--

ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ – 25 ЧАСОВ

33	1	Основные группы СПП по их значению.СПП с придаточными определительными	УОМН	Проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Текущий. Фронтальная работа	Понятие о видах придаточных предложений и отличительные особенности придаточных определительных. Постановка знаков препинания в сложноподчиненных предложениях с придаточными определительными. Причастные обороты, придаточные определительные. Союзные слова: <i>который, какой, где, куда, откуда, когда, чей, что</i>		
34	2	Основные группы СПП по их значению.СПП с придаточными определительными	УР	Составление текста-рассуждения на лингвистическую тему, при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Анализ ошибок, допущенных в домашнем задании с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения самоанализа		

35	3	Сжатое изложение	<i>Р.Р. Н.И.</i>	Написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы., коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Самостоятельная работа: комплексный анализ текста (компрессия текста) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания		
36	4	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	УОНЗ	Коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Коллективная работа с интерактивной доской (презентация на тему «Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными»), составление текста описания по теме		
37	5	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	УОМН	Работа в группах: синтаксический анализ предложения, объяснение по образцу; групповой пересказ текста, характеризующего трудовую деятельность (на выбор). Текущий. Фронтальная работа	Особенности сложноподчиненных предложений с придаточными изъяснительными. Союзы: <i>что, как, будто, как будто, чтобы, ли</i> . Союзные слова: <i>кто, что, который, где, куда, когда, как, сколько, зачем, почему</i>		
38	6	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	УР	Составление лингвистического рассуждения по сложноподчиненным предложениям, групповая работа с учебником с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный-слабый(конструирование сложноподчиненных предложений с придаточными	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Виды обстоятельных придаточных (времени, образа действия и степени, места, цели, уступки, условия, причины).		

				обстоятельными), работа с диагностической картой типичных ошибок, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания			
39	7	СПП с придаточными образа действия и степени	УОМН	Лабораторная работа в группах с интерактивной доской(анализ текста), работа в парах сильный-слабый(конструирование текста со сложноподчиненными предложениями с придаточными образа действия и степени), составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Виды обстоятельных придаточных (образа действия и степени)		
40	8	СПП с придаточными места и времени	УОМН	Написание объяснительного по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой, групповое выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный- слабый (комплексный анализ текста) индивидуальное проектирование коллективное,проектирование выполнения дифференцированного	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Виды обстоятельных придаточных (времени и места)		

				домашнего задания			
41	9	Сочинение-рассуждение о природе родного края (упр.181)	<i>Р. Р.</i> УОМН	Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Написание сочинения-рассуждения на о природе родного края с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задачи		
42	10	Повторение придаточных определит., изъяснит., обстоятельст. образа действия и степени, места и времени	УР	Выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, анализ предложений в тексте с придаточными определит., изъяснит., обстоятельст. образа действия и степени, места и времени , групповая работа(выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания	Сложноподчиненные предложения с придаточными определит., изъяснит., обстоятельст. образа действия и степени, места и времени		
43	11	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием	<i>К.Р.</i> УРК	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки	Выполнение контрольного диктанта с грамматическим заданием, самопроверка работы по алгоритму выполнения задания		
44	12	СПП с придаточными условия, причины, цели	УОМН	Составление алгоритма самопроверки по теме урока, объяснительный диктант, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Лабораторная работа в группах с интерактивной доской (анализ текста), работа в парах сильный-слабый (конструирование текста со СПП с придаточными обстоятельственными по рисункам)		

45	13	Сочинение-рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр.216)	<i>Р. Р.</i> УОМН	Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Написание сочинения-рассуждения на тему «Почему необходимо много и внимательно читать?» с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задачи		
46	14	СПП с придаточными сравнительными, уступительными, следствия	УОМН	Составление алгоритма самопроверки по теме урока, объяснительный диктант, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Лабораторная работа в группах с интерактивной доской (анализ текста), работа в парах сильный-слабый (конструирование текста со СПП с придаточными обстоятельственными по рисункам)		
47	15	СПП с придаточными сравнительными, уступительными, следствия	УР	Составление лингвистического портфолио, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Текущий. Фронтальная работа	Лабораторная работа в парах сильный-слабый с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя		
48	16	СПП с придаточными присоединительными	УОМН	Работа в парах сильный-слабый по учебнику с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, групповое выполнение грамматического задания последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания	Лабораторная работа в группах с интерактивной доской (анализ текста), работа в парах сильный-слабый (конструирование текста со СПП с придаточными присоединительными		
49	17	Сжатое изложение	<i>Р.Р.</i> Н.И.	Написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке	Самостоятельная работа: комплексный анализ текста (компрессия текста) с последующей		

				выполнения работы., коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	самопроверкой по памятке выполнения задания		
50	18	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	УОМН	Самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Работа в парах сильный-слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), групповая работа (высказывание собственного мнения на основе прочитанных текстов)		
51	19	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	УОМН	Самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Работа в парах сильный-слабый (составление текста-рассуждения с последующей взаимопроверкой и редактированием), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи (анализ и конструирование предложения), построение схем		
52	20	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	УОМН	Самостоятельное редактирование текста сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными; самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания,	Лабораторная работа в парах сильный-слабый с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя		

				комментирование выставленных оценок			
53	21	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	УР	Выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, составление алгоритма самопроверки по теме урока, объяснительный диктант, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Индивидуальная работа (написание текста со сложными предложениями с несколькими придаточными с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя)		
54	22	Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244)	Р. Р. УОМН	Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Написание сочинения о жизни современной молодёжи с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задачи		
55	23	Деловые бумаги	РР УР	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализаций коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Работа с лингвистическим портфолио(памятка об алгоритме определения официально-делового стиля) Работа в парах сильный-слабый (составление деловых бумаг. заявления и автобиографии) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое конструирование текстов официально-делового стиля		

56	24	Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»	УР	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализаций коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности),составление и выполнение в группах типовых тестовых заданий при консультативной помощи учителяколлективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Работа над ошибками по упражнениям учебника, групповая работа по составлению алгоритма синтаксического разбора сложного предложения с различными видами связи, индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу (объяснительный диктант)		
57	25	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием	К.Р. УРК	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий, синтаксический разбор сложных предложений с несколькими придаточными		

БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ – 10 ЧАСОВ

58	1	Понятие о бессоюзном сложном предложении	УОМН	Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Написание лингвистического текста (описания или рассуждения) по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный-слабый (компрессия текста)		
----	---	--	------	--	--	--	--

59	2	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	УР	Составление лингвистического описания, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Интонация в бессоюзном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления; постановка запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении		
60	3	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	УР	Составление лингвистического рассуждения, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Групповая работа по дидактическому материалу с использованием лингвистического портфолио, самостоятельная работа по материалу учебника с последующей взаимопроверкой, анализ БСП		
61	4	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	УР	Самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Понятие о сложном бессоюзном предложении со значением причины, пояснения, дополнения. Постановка двоеточия в бессоюзном сложном предложении. Написание выборочного диктанта с последующей взаимопроверкой, работа над ошибками в диктанте и домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок, групповое выполнение грамматического задания.		
62	5	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	УР	Комплексный анализ художественного текста, самостоятельное конструирование лингвистического рассуждения, проектирование выполнения дифференцированного	Самостоятельная работа по материалу учебника с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (составление памятки), работа в		

				домашнего задания, комментирование выставленных оценок	парах сильный-слабый (конструирование предложений по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой)		
63	6	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	<i>Р.Р.</i> УОМН	Объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок в домашнем задании, коллективное проектирование домашнего задания	Урок-презентация по материалам учебника, лабораторная работа (комплексный анализ по тексту художественной литературы с орфограммами, составление лингвистического рассуждения)		
64	7	Подробное изложение (упр.282)	<i>Р.Р.</i> Н.И.	Написание подробного изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы., коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Самостоятельная работа: комплексный анализ текста с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания		
65	8	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	УР	Самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок	Выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании. Написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, самопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем		

66	9	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	УР	Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей самопроверкой, разбор сложного предложения, лабораторная работа по материалам учебника (компрессия текста с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания), анализ художественного текста, составление лингвистического рассуждения (предварительное домашнее задание)		
67	10	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием	К.Р. УРК	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий, синтаксический разбор сложных предложений с несколькими придаточными		

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ –7 ЧАСОВ

68	1	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	УОМН	Самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Коллективная работа над ошибками в домашнем задании (групповая, проектная), с использованием алгоритма работы по диагностической карте, групповой комплексный анализ текста, составление рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя		
----	---	---	------	---	---	--	--

69	2	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	УР	Конструирование публичного выступления со сложными предложениями с различными видами связи, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Особенности пунктуации в сложных предложениях с различными видами связи. Комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя, редактирование текста, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой		
70	3	Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)	Р. Р. УОМН	Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Написание сочинения- рассуждения «Как я понимаю храбрость?» с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задачи		
71	4	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	УР	Составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока при помощи консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Выполнение тестовых заданий по памятке выполнения с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя; работа по рабочим тетрадям с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя		
72	5	Сжатое изложение (упр.360)	Р.Р. Н.И.	Написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы., коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Самостоятельная работа: комплексный анализ текста (компрессия текста) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания		
73	6	Авторские знаки препинания	Р.Р. УР	Составление алгоритма авторских знаков препинания, составление лингвистического	Работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника		

				рассуждения по теме урока, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок			
74	7	Контрольное тестирование № 1 по теме " Сложные предложения"	К.Р. УРК	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя		

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ-5 ЧАСОВ

75	1	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	УОМН	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Коллективная работа по изучению содержания параграфа учебника(понятие о языке как системе словесного выражения мыслей, средстве общения. Роль языка в жизни общества как базовая, развитие языка в связи с историческим развитием общества), запись текста под диктовку с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, подбор аргументов из упражнений учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя.. Работа с орфограммами с последующей		
----	---	---	------	---	---	--	--

					самопроверкой по памятке выполнения домашнего задания		
76	2	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	УОМН	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа (комплексный анализ по тексту художественной литературы),проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника(понятие о языке как системе словесного выражения мыслей, средстве общения. Роль языка в жизни общества как базовая, развитие языка в связи с историческим развитием общества)		
77	3	Русский литературный язык и его стили	УОНЗ	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий):самостоятельная работа с лингвистическим портфолио («Русский литературный язык и его стили,»построение схемы), анализ текста по алгоритму проведения анализа при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного дом. задания.	Работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника: «Литературный язык. Общелитературные и стилистически нейтральные слова. Стили языка» ,редактирование текста, работа в парах сильный-слабый (комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя),конструирование текста разных стилей с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок		

78	4	Русский литературный язык и его стили	УР	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), конструирование предложений текста разных стилей (по выбору),лабораторная работа(комплексный анализ текста) с последующей проверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного дом. задания	Работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника: «Литературный язык. Общелитературные и стилистически нейтральные слова. Стили языка»,редактирование текста, работа в парах сильный-слабый (комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя),конструирование текста разных стилей с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок		
79	5	Сжатое изложение	Р.Р. Н.И.	Написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы., коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Самостоятельная работа: комплексный анализ текста (компрессия текста) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания		

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ – 23 ЧАСА

80	1	Фонетика. Графика. Орфография	УР	Составление текста лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Понятие <i>фонетика, графика, орфография</i> соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой. Основные выразительные средства фонетики. Основные орфоэпические нормы Основные правила орфографии. Работа в парах по практическому материалу учебника при консультативной помощи учителя		
81	2	Лексикология. Фразеология. Орфография	УР	Конструирование словосочетаний и предложений при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Понятие <i>слово</i> . Его лексическое и грамматическое значение; стилистическая роль синонимов, антонимов; переносное значение фразеологических оборотов. Слова общеупотребительные, исконно русские и заимствованные, устаревшие, неологизмы. Работа с интерактивной доской, групповая работа по анализу текста на лингвистическую тему, конструирование словосочетаний, предложений при консультативной помощи учителя		
82	3	Сжатое изложение. (Упр. 360)	Р.Р. Н.И.	Написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы., коллективное проектирование выполнения домашнего задания,	Самостоятельная работа: комплексный анализ текста (компрессия текста) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания		

				комментирование выставленных оценок			
83	4	Морфемика. Словообразование. Орфография	УР	Объяснительный диктант, работа с орфограммами, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Систематизация знаний по морфемике. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова. Гласные в корнях с чередованием <i>а-о, е-и</i> . Работа с интерактивной доской, анализ текста на лингвистическую тему, конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя. Систематизация знаний по словообразованию. Способы образования самостоятельных частей речи: суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, без приставок и суффиксов, сложение, переход из одной части речи в другую. Лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи		
84	5	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	УР	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах, комментирование выставленных оценок	Систематизация знаний по морфологии. Признаки частей речи (наличие общего грамматического значения; комплекс морфологических признаков; общность основных синтаксических функций). Части речи самостоятельные (изменяемые и неизменяемые), служебные. Междометие. Анализ текста художественного описания, конструирование текста		

					художественного описания		
85		Контрольное тестирование № 2 в формате ОГЭ	К.Р. УРК	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий	Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму		
86	7	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	УР	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах, комментирование выставленных оценок	Систематизация знаний по морфологии. Признаки частей речи (наличие общего грамматического значения; комплекс морфологических признаков; общность основных синтаксических функций). Части речи самостоятельные (изменяемые и неизменяемые), служебные. Междометие. Анализ текста художественного описания, конструирование текста художественного описания		
87	8	Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение	УР	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах, комментирование выставленных оценок	Систематизация знаний по морфологии. Признаки частей речи (наличие общего грамматического значения; комплекс морфологических признаков; общность основных синтаксических функций). Части речи самостоятельные (изменяемые) Анализ текста художественного описания, выполнение грамматического задания при консультативной помощи ученика-эксперта, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании		

88	9	Морфология. Глагол, причастие, деепричастие	УР	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах, комментирование выставленных оценок	Систематизация знаний по морфологии. Признаки частей речи (наличие общего грамматического значения; комплекс морфологических признаков; общность основных синтаксических функций). Части речи самостоятельные (изменяемые и неизменяемые), работа по рабочим тетрадям с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя		
89	10	Морфология. Глагол, причастие, деепричастие	УР	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах, комментирование выставленных оценок	Работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника, работа в парах сильный-слабый с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания		
90	11	Наречие. Слова категории состояния	УР	Самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок; самостоятельное заполнение таблицы с использованием материалов	Работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника, редактирование текста, работа в парах сильный-слабый (комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя)		

				учебника и лингвистического портфолио			
91	12	Предлог. Союз. Частица	УР	Составление алгоритма составления публичной речи, составление лингвистического рассуждения по теме урока, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника, самостоятельная работа по тексту с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок		
92	13	Синтаксис. Пунктуация	УР	Самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Систематизация знаний по синтаксису и пунктуации. Синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст. Номинативная функция словосочетания. Коммуникативные единицы: текст и предложение. Смысловая целостность и связность текста. Стиль и тип текста. Предложения простые и сложные; повествовательные, вопросительные, восклицательные и побудительные. Комплексный анализ текста, компрессия текста, написание выборочного диктанта с последующей самопроверкой		
93	14	Синтаксис. Пунктуация	УР	Индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных	Систематизация знаний по синтаксису и пунктуации. Тип и стиль текста. Орфограммы. Работа в парах: конструирование предложений, текста. Объяснение		

				оценок	орфограмм и пунктограмм с последующей взаимопроверкой, групповая работа над ошибками		
94	15	Употребление знаков препинания	УР	Индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Систематизация знаний по пунктуации. Тип и стиль текста. Пунктуационный разбор текста. Работа в парах: конструирование предложений, текста. Объяснение орфограмм и пунктограмм с последующей взаимопроверкой, групповая работа над ошибками		
95	16	Итоговое тестирование	К.Р. УРК	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий	Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя		
96	17	Анализ ошибок, допущенных в итоговом тестировании	УР	Формирование у учащихся умений к осуществлению способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)	Индивидуальная и коллективная работа с тестами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя		
97	18	Резервный урок точка с запятой					
98	19	Резервный урок двоеточие					
99	20	Резервный урок скобки					

100	21	Резервный урок					
101	22	Резервный урок					
102	23	Резервный урок					